

Association des Centres de Loisirs
Centre de Loisirs le Clos d'Espiès
11, avenue Dr Valois
38610 Gières

Projet pédagogique

Rappel: **définition du Ministère de la jeunesse et des Sports du Centre de Loisirs.**

"Un Centre de Loisirs est une unité éducative habilitée pour accueillir de manière habituelle et collective des mineurs à l'occasion des Loisirs à l'exclusion des cours et apprentissage particuliers"

Sommaire

1. Introduction

- a. Contexte
- b. Cadre de vie
- c. Le personnel

2. Les objectifs

- a. Les objectifs du projet éducatif
- b. Les objectifs du Centre de Loisirs
- c. Les objectifs pour l'enfant

3. Les moyens d'évaluation (le conseil du clos)

4. La conclusion

5. Annexes

- a. Journée type
- b. Autres sorties

1. Introduction

a. Contexte

Le Centre de Loisirs du Clos d'Espiès situé sur la commune de Gières fait partie de l'A.C.L.G. Le Centre accueille des enfants de 3 à 12 ans, issus de l'agglomération. Les enfants sont répartis en groupes d'âges correspondant à des capacités et des rythmes de vie différents:

Les fruits: 3-4 ans

Les renards futés: 5-6 ans

Les guépards: 7-9 ans

Les scorpions: 10-12 ans

b. Cadre de vie

Le Centre de Loisirs dispose d'installations conformes à l'accueil et à la sécurité des jeunes enfants.

L'espace comprend des locaux contenant des salles d'activités spécifiques (ateliers de création manuelle, salle de dessin, déguisement, temps calme, bibliothèque, restaurant...). Le Clos d'Espiès possède une grande structure de verdure, d'espaces ombragés qui permettent de nombreuses possibilités de jeux extérieurs (jeu d'eau, vélo...) et favorisent la familiarisation avec la nature (jardinage). Une terrasse à l'étage permet également aux enfants de jouer à l'extérieur.

c. Le personnel

Equipe d'animation

1 directeur

1 directrice adjointe

15 animateurs

Equipe de service

1 personne à 100 % pour le service

1 personne à 4 h (2h pour l'aide au service et 2h pour le nettoyage à l'étage)

1 personne à 2 h pour le nettoyage du rez-de-chaussée

2. Les objectifs

a. Les objectifs du projet éducatif

Le Centre de Loisirs du Clos d'Espiès est l'un des lieux de vie éducatif de l'enfant qui se place en alternance avec ses autres milieux de vie: famille, école et autres loisirs... Le Centre de Loisirs adopte le projet éducatif de l'A.C.L.G. dont le but est de:

"Permettre à l'enfant de devenir un citoyen le plus libre et le plus responsable possible dans la société la plus démocratique possible"

De ce projet, l'équipe d'animation en a ressorti les objectifs suivants:

b. Les objectifs du Centre de Loisirs

- ***Assurer la sécurité au sens large du terme des enfants.***
 - Adapter les activités à chaque tranche d'âge.
 - Diviser les groupes par âge.
 - Eviter les comportements à risques (passer sur des routes peu fréquentées lors de sorties plutôt que sur une grande route...)
 - Personnel encadrant compétent.
 - Respecter les horaires pour ne pas mettre les autres en danger.
 - Prendre une trousse de secours et bouteille d'eau lors de sortie.
 - Veiller à bien hydrater et protéger les enfants lors de forte chaleur.
 - Veiller à ce que les enfants n'aient pas de comportements pouvant indiquer un mal être.

- ***Responsabiliser les enfants afin que ceux-ci grandissent et puissent accéder à une relative indépendance.***
 - Du matériel pédagogique et des jeux seront mis en libre service sous la responsabilité des enfants.
 - Des tâches d'ordre pratique seront effectuées par les enfants en fonction de leur âge.
(Se servir à table, laver le matériel utilisé, mise et débarrassage de table, rangement des salles).
 - Laisser faire les enfants pendant les activités en les accompagnant dans leurs travaux mais ne pas faire à leur place.
 - Les encourager à exprimer leurs sentiments et à développer leur expression orale et gestuelle, en utilisant différents contacts (terre, bois, eau...)

- ***Valoriser l'entraide, la solidarité et l'esprit d'équipe.***
 - Faire des petits groupes qui favorisent la coopération lors de jeux.
 - Lorsqu'un enfant a fini avant les autres, l'encourager à aller aider les enfants en difficulté.
 - Programmer avec les enfants des jeux d'équipe.
 - A table, on mélange petits et grands.

- ***Prôner le respect : on vit tous ensemble sans mettre quelqu'un de côté.***
 - Sensibiliser chacun au respect de soi et au respect des autres.
 - Respecter le règlement établi
 - Respecter les choix des autres : si un enfant ne veut pas faire l'activité, on respecte son choix.
 - Respecter les lieux : si possible réparation des dégradations causées par l'enfants (s'il écrit sur une table, il peut la nettoyer)
 - Respecter le rythme de l'enfant en respectant ses besoins par la mise en place d'une journée type adaptée au rythme de chacun. Ne pas réveiller un enfant, le laisser se réveiller seul. Prévoir un temps de repas permettant une bonne digestion.
 - Respecter la nature : tenir le site propre en ramassant les papiers régulièrement. Utiliser des objets de consommation courante pour la base d'activité afin de sensibiliser au recyclage.
 - Parler avec un langage correct.
 - Ne pas faire de différence, favoritisme entre les enfants.
 - Respecter les horaires de travail.

- ***Développer la curiosité en ouvrant l'horizon artistique et culturel des enfants.***
 - Favoriser la recherche personnelle en mettant des livres à disposition.
 - Enrichir les idées des enfants par des activités hors du commun.
 - Mettre à la disposition des animateurs des livres pédagogiques.
 - Répondre aux questions des enfants, ne pas frustrer leurs questionnements.
 - Faire des activités variées.
 - Utiliser les savoirs et compétences de chacun (musique, science, sport, art...)

- ***Permettre à l'enfant de devenir citoyen, de trouver sa place dans le groupe, le centre.***
 - La méthode de programmation est axée sur la participation des enfants. En début de semaine, il y aura un moment d'échange pour programmer les activités. En fin de semaine, chaque groupe élira 2 représentants pour rendre compte à la direction et à des animateurs de leur semaine. Ce moment permet d'évaluer notre travail, attitude...
 - Participation lors des moments de vie quotidienne.

c. Les objectifs pour l'enfant

Toutes les actions menées intégreront ses objectifs et seront adaptées le plus justement possible aux besoins des enfants suivant les différentes tranches d'âges.

*** les enfants acteurs de leurs loisirs**

- Mise en place d'une méthode de programmation qui intègre les enfants dans le choix du thème et des activités.

Chez les 3-4 ans, les animateurs proposent et développent 2 thèmes avec une certaine continuité, les enfants en élisent un.

Chez les 5-6 ans, les enfants proposent des activités et les animateurs dégagent une thématique. Ils sélectionnent certaines activités et enrichissent ou approfondissent les idées. Quant aux activités écartées, leur refus est justifié aux enfants (coût, sécurité, encadrement, compétence, sans intérêt pédagogique...)

Chez les 7-9 ans 10-12 ans, le choix des activités et l'élaboration du programme se font avec les enfants du début à la fin tout en tenant compte du réalisable ou non réalisable (cf 5-6 ans). L'animateur est là pour éveiller la curiosité de l'enfant, le faire sortir du quotidien par le biais d'activités nouvelles. Il favorise le débat en permettant à chacun de s'exprimer librement.

- Dans le cadre de la programmation, les enfants ont à leur disposition des documents (livres, Internet) favorisant leur recherche personnelle.

*** Vie quotidienne**

- L'équipe d'animation doit être très vigilante sur les rythmes de vie des enfants, afin qu'il soit régulier et qu'il offre des points de repère sécurisants dans le temps et l'espace.

***Arrêts des cars**

Développer la qualité d'accueil des enfants (le matin est un temps particulièrement délicat pour l'enfant, car il quitte ses parents.) C'est un moment de prise de contact entre les enfants, les parents et les animateurs.

***Arrivée au Centre**

Le premier temps consiste d'abord à situer les locaux, puis se présenter et à expliquer le déroulement de la journée.

***Les repas**

Le déjeuner est préparé par une société de restauration. Les menus sont variés et équilibrés. Ils sont affichés par les animateurs à chaque point d'accueil.

Les goûters sont pris en charge par le Centre et font souvent l'objet d'activités pâtisserie.

Le repas est un moment riche de relations et d'apprentissages (un animateur par table). L'animateur fait du repas un instant agréable et éducatif. Il est présent, attentif et disponible de manière à aider l'enfant à prendre en charge le repas.

***Les moments de repos, d'hygiène, d'habillage et de santé**

Les animateurs y consacreront le temps nécessaire, indépendamment des activités planifiées. Ces moments font partie intégrante des activités proposées à des jeunes enfants. Il n'est donc pas question de les accélérer pour passer à de soit disant "vraies activités".

3. Les moyens d'évaluation

Afin d'évaluer au mieux les activités de la semaine, nous avons mis en place un temps d'échange appelé "**le conseil du clos d'Espiès**". Il est composé de trois étapes.

Tout d'abord, chaque groupe élit ses deux représentants chargés d'être les portes paroles. L'ensemble du groupe retrace la semaine en précisant ce qu'ils ont aimé, ce qu'ils n'ont pas aimé et ce qu'ils auraient aimé faire.

Ensuite, vient le temps du conseil lui-même auquel assistent au moins une personne de la direction, une personne de la cuisine et un animateur en plus des huit enfants (2 dans chaque groupe). Chaque enfant prend la parole à tour de rôle et parle au nom de son groupe. Le conseil se déroule dans la salle des fruits (les 3 - 4 ans) afin que ceux-ci ne soient pas trop impressionnés.

Enfin, l'équipe de direction fait un compte rendu papier en répondant aux éventuelles questions et demandes. Celui-ci sera retransmis par groupe le lendemain. Ce compte rendu sera également distribué aux familles dans le but de jouer la transparence avec celles-ci.

Avant la programmation des activités, les animateurs se fixeront des objectifs résultant d'un constat de terrain. Des discussions régulières avec les animateurs et l'équipe de direction permettront d'évaluer l'atteinte ou non des objectifs et ainsi de recentrer nos champs d'action. Le cercle final à la fin d'une activité constitue lui aussi un bon moyen d'évaluation.

Un bilan en fin de séjour sera dressé par l'équipe.

4. La conclusion

Nous essayerons dans la mesure du possible de suivre le projet pédagogique mais l'écrit et la pratique sont deux choses différentes. Par la pratique, nous évaluerons la faisabilité du projet et nous en améliorerons les manques. Le domaine de l'animation n'est pas figé, nous sommes en constante évolution.

5. Annexes

a. Journée Type de l'enfant au C.L.S.H.

Accueil de 8h à 9h30 :

Accueil des enfants avec leurs parents + pointage sur une feuille.

Les enfants s'installent à l'atelier de leur choix.

9h15 :

Les enfants commencent à ranger le matériel, aidés des animateurs. Petit temps calme.

9h30,

Les enfants de Grenoble arrivent en car spécial.

9h30 à 10h.

Répartition par groupe et par tranche d'âge.

10h. à 11h.

Activités et rangement.

11h :

Les enfants passent aux toilettes et observent un temps calme avant le repas.

11h20

« Les Fruits » (3/4 ans), s'installent à table.

11h25

« Les Renards Futés » (5/6 ans), s'installent.

11h30

Ce sont « Les Guépards » (7/9 ans) et les "scorpions" (10/12 ans) qui prennent place à table.

11h30 à 12h30 :

Repas.

12h45 :

Rassemblement des enfants qui partent en activités spécialisées.

Appel des « Fruits » pour le repos ou temps calme dans une pièce réservée pour ce moment.

Appel des autres groupes pour un temps calme.

12h45 à 14h. : temps calme

14h. reprise des activités pour les 5/6 ans, les 7/9 ans et les 10/12 ans. Les plus jeunes dorment le temps qu'ils veulent. Généralement vers 15h, ils sont tous réveillés.

14h00 à 16h00 :

Activités et rangement

16h15,

Goûter.

16h45

Fin du goûter et début de l'accueil des parents par groupe d'âge.

17h00

Appel des enfants des arrêts.

18h00

Fermeture du centre

b. Recommandation des sorties

I/ Si la sortie est une ballade :

- Il faut connaître parfaitement l'itinéraire.
- Avoir fait un repérage précis des lieux pour éviter tout danger. De ce fait, il faut prévoir un balisage.
- Voir si l'itinéraire est adapté à la tranche d'âge.
- Prendre IMPERATIVEMENT une trousse de secours et l'avoir vérifiée avant de partir
- Vérifier la météo à l'avance
- Avoir un téléphone avec les numéros du centre, des responsables, SAMU, pompiers...

II/ Si la sortie prévue est une visite :

- Il faut prendre IMPERATIVEMENT une trousse de secours et l'avoir vérifiée avant de partir.
- Avoir un téléphone avec les numéros du centre, des responsables, SAMU, pompiers...